

Piano di Istituto per la Didattica digitale integrata

ALLEGATO AL PTOF ANNO SCOLASTICO 2020 2021

1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente documento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Balilla – Imbriani
2. Il documento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti ministeriali ed è approvato, su indicazione del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto come documento allegato al Ptof.
3. Le presenti linee guida hanno validità per l'anno scolastico 2020/2021 e possono essere modificate per sopraggiunte necessità o interventi normativi,
4. Il Dirigente scolastico a seguito della approvazione ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola e lo rende disponibile all'interno del Registro elettronico.

2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità di didattica digitale integrata che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di necessità di contenimento della pandemia. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e certificate, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, persegue i seguenti obiettivi:
 - favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
 - garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
 - privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa;
 - favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro

5. Le attività digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Nello specifico le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolti in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, **evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza**. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, secondo le linee guida condivise del Gruppo Curricolo, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

9. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

10. L'Istituto avvierà una rilevazione di fabbisogno della strumentazione tecnologica e della connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, secondo criteri trasparenti definiti nel CI.

3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il registro elettronico *Axios*
- la piattaforma *G Suite*

Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni avranno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google.

Inoltre si prevede la creazione di repository scolastiche da dedicare alla conservazione di materiale prodotto dai docenti o dagli alunni nell'ottica anche di una fruibilità nel tempo.

2. Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom l'attività da trattare e richiama al gruppo di studenti (ad es. "Consegna dell'elaborato ...") avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti.

4. L'insegnante utilizza la classe virtuale creata dall'Istituto su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. Nella fase iniziale si potrà ricorrere anche all'uso della piattaforma Collabora presente nel registro elettronico fino a completa profilatura delle utenze a cura della figura dell'Animatore digitale.

4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento di contenimento del contagio o in caso di nuovo lockdown

1. Nel caso sia necessario porre in essere attività di didattica digitale complementare a quella in presenza o nel caso sia necessario svolgere l'attività didattica interamente in modalità a distanza in occasione di nuovo lockdown, la programmazione delle lezioni in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni:

▪ per la scuola dell'infanzia:

La progettazione della didattica in modalità digitale deve assicurare la continuità delle attività proposte in sezione e un generale livello di inclusività, pertanto per favorire un continuo contatto con i bambini e con le famiglie le attività verranno programmate tenendo conto della distinzione per fasce di età (3 - 4 - 5 anni) e calendarizzate secondo questa modalità:

Sincrona: n° 2 ore al giorno per un totale di n°10 ore alla settimana da destinare alle video lezioni. Ogni video lezione avrà la durata massima di 30 minuti considerando che i tempi di attenzione dei bambini della scuola dell'infanzia sono brevi, pertanto ogni sezione verrà suddivisa in 3/4 gruppi a seconda del numero degli alunni.

Asincrona: n°10 ore alla settimana per la ricerca, organizzazione e invio di materiale didattico sulla piattaforma (schede, link, video o tutorial ecc.)

▪ per la scuola primaria:

In caso di lockdown le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi dal lunedì al venerdì e avranno una durata massima di 60 minuti secondo la seguente scansione:

- classi terze, quarte, quinte 15 ore settimanali e nello specifico tre ore al giorno a partire dalle 8.30 con una pausa di 30 minuti tra una lezione e la successiva;

- classi prime, seconde 12 ore settimanali a partire dalle ore 9.00 con una pausa di 30 minuti. In questo caso bisognerà prevedere giornate con due o tre ore di attività sincrona.

Inoltre si suggerisce il seguente monte ore per ogni disciplina, fermo restando che ogni docente potrà svolgere le varie discipline in modo trasversale:

CLASSI 3^ - 4^ - 5^		CLASSI 1^ - 2^	
DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	5	ITALIANO	4
MATEMATICA	4	MATEMATICA	3
STORIA	1	STORIA	1
GEOGRAFIA	1	GEOGRAFIA	1
SCIENZE	1	SCIENZE	1
INGLESE	2	INGLESE	1
RELIGIONE	1	RELIGIONE	1

Educazione fisica, tecnologia, musica verranno svolte in modalità asincrona.

In seguito i docenti potranno ampliare le ore di attività sincrone sulla base della risposta e dei bisogni dell'intero gruppo classe.

Resta fermo la possibilità di poter eseguire le attività sincrone il pomeriggio sulla base di necessità lavorative reali dei genitori.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate in Google Classroom o piattaforma Collabora del Registro Elettronico evitando sovraccarichi di lavoro.

▪ Per la Scuola Secondaria di Primo Grado:

A. In caso di necessità di contenimento del contagio.

Nel caso sia necessario porre in essere attività di didattica digitale complementare a quella in presenza, verrà assicurata, agli alunni in DDI, la partecipazione all'intera giornata scolastica. Per tali studenti sono previste pause di 15 minuti per ogni ora di lezione, dedicate ad attività di studio individuale e concordate con i docenti.

B. Sospensione delle attività didattiche in presenza.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sono assicurate 15 ore settimanali di didattica sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate in maniera flessibile. Tali ore saranno integrate da attività proposte in modalità asincrona.

5 – Utilizzo della DDI come strumento integrativo della didattica in presenza

Questo Istituto si riserva di utilizzare la DDI in modalità asincrona, come integrazione della normale attività didattica in presenza, fornendo materiali didattici finalizzati a particolari percorsi formativi con l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali degli studenti di ogni ordine e grado.

6 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di

Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali (come forma residuale e/o legata a circostanze specifiche) o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante dovrà creare un nuovo evento su Google Calendar della classe e comunicare l'invito al meeting su Google Classroom, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alle aule virtuali e comunicare con i docenti utilizzando esclusivamente gli account predisposti da questo istituto;

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante; la presenza verrà rilevata tramite registro elettronico, secondo le modalità già previste dal regolamento scolastico.

- il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.

- Partecipare ordinatamente al meeting; rispettare le regole di base per quanto riguarda l'abbigliamento e l'interazione con docenti e compagni di classe;

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata – salvo diversa indicazione del docente – che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

- Svolgere i compiti assegnati dai docenti attraverso il RE e restituire gli elaborati rispettando tempi e modalità sulle piattaforme predisposte;

5. Si specifica che comportamenti aggressivi o episodi di cyberbullismo rilevati e comprovati durante le attività in didattica digitale dal personale scolastico verranno sottoposti a indagine e provvedimenti disciplinari. Le sanzioni e i provvedimenti nei confronti degli alunni sono demandati a quanto previsto nel Regolamento.

6. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

7. Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per le studentesse e gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi le studentesse e gli studenti.

8. I genitori si impegnano a leggere, firmare e mettere in atto i contenuti del Patto di Corresponsabilità, nonché a sostenere gli studenti negli adempimenti didattici e disciplinari.

7 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e progettate in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento

8 – Metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto in maniera autonoma.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio
- video lezioni sincrone con docenti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

9 – Verifica e valutazione

I docenti e i consigli di classe valuteranno l'individuazione e l'utilizzo degli strumenti per la verifica degli apprendimenti.

Qualsiasi attività di verifica svolta in forma digitale non può produrre materiali cartacei, fatta eccezione per particolari esigenze correlate a singole discipline o particolari esigenze degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Ogni docente valuterà con trasparenza e tempestività per garantire i feedback necessari al processo di apprendimento dell'alunno, tenendo conto del criterio della valutazione formativa.

La valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Si terrà conto della presenza alle attività sincrone, della reale partecipazione e della restituzione dei compiti in maniera puntuale.

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del Collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, la partecipazione alle attività in DDI non è obbligatoria, ma consigliata, pertanto non prevede nessuna valutazione.

10 – Alunni con disabilità e bisogni educativi speciali

Nei casi di alunni con fragilità emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la didattica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie. Verranno valutati, di volta in volta, con il Dirigente i casi di alunni che presentano particolari patologie incompatibili con la presenza a scuola.

Sarà parimenti privilegiata la didattica in presenza per gli alunni BES e gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e/o neo arrivati in Italia. Le decisioni assunte riguardo al coinvolgimento di tali alunni nelle attività di DDI dovranno essere riportate nel PEI e nel PDP.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

In attesa di Linee guida per i casi alunni con fragilità, l'Istituto si impegna ad adottare caso per caso le misure più idonee per fornire un supporto didattico agli studenti anche a distanza.

11 – Rapporti Scuola - Famiglia

Le comunicazioni con le famiglie verranno veicolate attraverso i canali di informazione adottati per la DDI (registro elettronico, applicazioni Google, sito della scuola). Attraverso i medesimi canali si attua la condivisione di informazioni e di materiali formativi per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

L'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia nel rispetto di tutte le norme di sicurezza imposte dalla situazione epidemiologica.

12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b. accettano l'utilizzo della Google Suite for Education, compresa la Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. accettano di prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, nonché impegni riguardanti la DDI.